

La scuola senza zaino crea studenti depressi

La nuova tendenza vuole cancellare la fatica e l'impegno, rappresentati dal peso dei libri di carta. In questo modo, invece di aiutare i ragazzi si finisce solo per far aumentare noia, frustrazioni e disturbi mentali. Anche per colpa degli apparecchi digitali fra i banchi.

di Claudio Risé, da "La Verità", 16 settembre 2019

Sta per inghiottire i nostri figli e nipoti il programma di lavaggio scolastico con ammollo prolungato, simpaticamente denominato: "Scuola senza zaino". Praticamente un ossimoro: perché uno dei compiti più importanti della scuola sarebbe proprio quello di insegnarti a portare dei pesi. Tutto il pensiero moderno forte (da Schopenhauer a Nietzsche a Bergson a Heidegger alle ultime neuroscienze) ce lo ricorda: senza pesi e sforzi non si diventa grandi, ma stupidi. Dal secondo dopoguerra in poi però è proibito dirlo, soprattutto in Italia, ed è anche per rinviare ulteriormente l'urgente riscoperta dello sforzo che sono nate le scuole senza zaino.

"Scuola senza zaino parte dal gesto simbolico dell'eliminazione dello zaino dal corredo scolastico degli studenti" spiega fieramente il coordinamento senzazaino di Lucca. Pare una questione di abbigliamento ma è più grave. Si fa fuori lo zaino-contenitore per eliminare il contenuto, cioè i libri, e trasformare la scuola in chiacchiera (ed è già un bel guaio). Ma è l'ambiente-zaino che non piace. Infatti spiegano puntigliosamente i senzazaino citando il vocabolario Devoto-Oli, lo zaino è un: "sacco di tela robusta rinforzato e munito di cinghie per essere portato a spalla, sia da soldati che da alpinisti, escursionisti... ecc.". Brutta gente, insomma, che si porta dietro roba forte come uno zaino, perché va in cerca di guai. E spiegano: "lo zaino richiama

alla mente l'idea di un viaggio verso un luogo sconosciuto, estraneo se non ostile, impervio". Come se la vita, a cui la scuola dovrebbe preparare, non fosse proprio questo.

La scuola senzazaino invece, non è "un posto in cui si è di passaggio, per affrontare il quale è necessario possedere un bagaglio a mano pesante, munito di attrezzi che consentono di fronteggiare prove, controlli, ostacoli ": roba inutile. Infatti la scuola senza fatica né avventura, né scalate da fare, né sforzi cui sottoporsi, è il tipo di scuola comoda e blandamente deprimente, senza sforzi e senza rischi, da cui non si esce mai. È talmente priva di idee e contenuti forti che gli studenti non riescono neppure a concluderla, con tardiva disperazione dei genitori che non capiscono perché quel ragazzo/a non abbia voglia di uscire dalla scuola e finalmente, lavorare, sposarsi, vivere. Senzazaino è la scuola perfetta per la generazione I gen, cresciuta con Internet e l' I phone (raccontata bene da Jean Twenge), che studiano ancora meno delle generazioni precedenti e non vogliono grane di nessun tipo, né lavoretti o esperienze lavorative che affianchino la scuola nel prepararli a un'etica del lavoro.

I formatori senzazaino non tollerano "l'enorme quantità di carta che lo zaino trasporta e ben rappresenta l'immagine di una scuola formalistica, libresco, nozionistica" cui contrappongono "le suggestioni" dei "grandi autori" delle pedagogie moderne, Johann Pestalozzi, John Dewey, il comunista dissidente Celestin Freinet, Rudolf Steiner, Maria Montessori. A parte che queste persone non hanno dato "suggestioni" magiche, ma autentiche esperienze educative: scuole, laboratori, libri, corsi: tutta roba solida. Di cui però non c'è traccia nella comunicazione di questi pretesi nipoti intrisi di vaghezze ideologiche e privi dell'attenzione umana e spirituale al bambino comune ai Maestri (tranne naturalmente Rousseau, il preferito del sanguinario Robespierre, che infatti portò al brefotrofo i suoi cinque bimbi, uno dopo l'altro).

Scuola senza zaino ha in compenso (potevano mancare?) tre "valori-manifesto": ospitalità, responsabilità, comunità. Tre bei concettoni super astratti e ipersociali, lontani dall'attività personalissima della scuola primaria e secondaria. È questa socializzazione così pervasiva e asfissiante a far sì che i ragazzini più svegli delle nostre società si chiudano in camera e non vogliano più vedere nessuno (come gli Hikikomori, anche italici). I maestri delle scuole attive, a cominciare da Pestalozzi, si impegnavano nell'impresa ardua (alpinistica) di riconoscere la "forza dell'aspirazione alla vita" di cui ogni singolo bambino è portatore, le "forze del cuore", e quelle della testa e della mano. Questi tardi epigoni invece annoiano i bimbi chiedendo loro di discutere, come al partito .

I maestri delle pedagogie d'avanguardia rimarrebbero di stucco scoprendo che nelle scuole senzazaino gli spazi di aule o laboratori o giardini delle loro amate scuole attive (i kindergarten nacquero in giardino) sono sostituiti da "open space", come qualsiasi mondadori o multinazionale, anticipo precoce di successive nevrosi. I vecchi muri e siepi indicavano i confini: che non sono un optional ma uno strumento indispensabile per la formazione di ogni personalità. I grandi pedagoghi sarebbero poi inorriditi scoprendo che nelle scuole senzazaino oltre all'"agorà" (dove andare a discutere fingendosi Socrate), c'è l'angolo digitale, dove i bimbi piccoli possono cominciare ad infettarsi con la principale malattia del nostro tempo: gli strumenti elettronici che si sostituiscono al rapporto faccia a faccia, svuotando gradualmente il gusto e capacità del bambino di avere relazioni da persona a persona.

I formatori senzazaino non sembrano conoscere i lavori di medici, psicologi, neuroscienziati su malattie, disturbi cognitivi e comportamentali, problemi psichici e di relazione molto gravi, come depressioni e i disturbi dello spettro autistico, in forte e continua ascesa nei giovanissimi per l'uso precoce dei dispositivi digitali. Come racconta Jean Twenge in Iperconnessi: "questa improvvisa impennata si è verificata pressoché in contemporanea con la diffusione capillare degli smartphone e il crollo dell'interazione personale

concreta. Coincidenza troppo precisa per non capire che questi trend sono collegati tra di loro". Lo smart phone non fa bene. Non per niente nelle 2600 scuole steineriane sparse per il mondo angoli digitali non ce ne sono, così come nelle altre pedagogie attive, di cui parlo in *Curare l'anima. Psicologia dell'educazione* scritto con Paolo Ferliga e tradotto questa settimana anche in Brasile.

Naturalmente, come ogni cosa in Italia, le scuole senzazaino significano anche burocrazia e stipendi pubblici. C'è una rete, c'è un Ordine. (Come farne a meno, nel paese dei dritti e del Diritto)? Sono quasi tutte pubbliche, e la maggior parte dei formatori è emiliana o toscana, Regioni con solide tradizioni di sottogoverno. Non si capisce però quanto sfondino: su Internet l'anno scorso la sola Toscana ne dichiarava 130, oggi pare siano un centinaio in tutta Italia. Punto dolente nelle proteste è lo scarso materiale (matite, fogli etc.).

Ma la vera povertà non è nelle risorse. È nella pretesa di eliminare la fatica e l'impegno, strumenti indispensabili per accendere nel bambino la "fiamma spirituale" della libertà che ispirava Maria Montessori e le grandi pedagogie libere. Che non avevano "valori-manifesto", ma la passione personale per quell'essere straordinario che è il bambino.