

Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Necessità di uno sguardo simbolico e archetipico</i>	9
1. Psicologia dell'educazione tra scienza e arte, 9 - 2. Uno sguardo simbolico, 11 - 3. Gli archetipi dell'inconscio collettivo, 13 - 4. Maestro-Allievo, una coppia archetipica, 14 - 5. Educazione e psicoanalisi, 16 - 6. Etimologia: psicologia, educazione, pedagogia, 17 - 7. Caratteristiche del processo educativo, 19 - 8. Educazione e iniziazione, 21	
Capitolo secondo	
<i>Psicologia dell'educazione nell'Antica Grecia</i>	23
1. <i>Paideia</i> : educazione e formazione dell'uomo, 23 - 2. Gli dei come immagini psichiche, 24 - 3. Educazione alla virtù: l'archetipo dell'Eroe, 25 - 4. Ares: aggressività ed esercizio del corpo, 26 - 5. La vittoria su di sé nell'agonismo: un'iniziazione maschile, 28 - 6. Riti di iniziazione femminile, 29 - 7. Il valore personale come criterio del riconoscimento pubblico, 30 - 8. La dipendenza narcisistica nella società contemporanea, 31 - 9. Il valore formativo del bello, 32 - 10. Un manifesto per i giovani: imparare a parlare e fare bene, 33 - 11. Il fallimento dell'educazione: Achille, 34 - 12. Un esempio di educazione riuscita: Telemaco, 35 - 13. Attualità della <i>paideia</i> antica, 36 - 14. <i>L'archetipo del Padre</i> , 37 - Insegnamenti per il presente, 39	
Capitolo terzo	
<i>Maestri di sapienza: i sofisti e Socrate</i>	41
1. Il potere del numinoso e la luce della coscienza, 41 - Prometeo: un mito vivente, 42 - 2. I sofisti, 42 - 3. La virtù politica si può insegnare, 43 - 4. Linee essenziali della <i>paideia</i> sofistica, 44 - 5. La critica di Platone, 45 - 6. Socrate: il maestro, 45 - 7. <i>Insegnamento e dialogo</i> , 47 - 8. Una nuova concezione dell'anima e della virtù, 48 - 9. Conosci te stesso e prenditi cura di te, 50 - 10. Educare al coraggio, 51 - 11. Carattere oggettivo e simbolico della verità, 52 - 12. Conoscere e fare il bene, 53 - 13. Socrate e il suo demone, 55 - Insegnamenti per il presente, 57	

Sommaro

Capitolo quarto

Come educare alla virtù e al bene: la teoria di Platone 59

1. Centralità dell'anima, 59 - 2. Sconfitte politiche e formazione filosofica, 59 - 3. Teoria dell'anima e nascita della psicologia, 60 - 4. Il mito della biga alata, 61 - 5. Anima, tra ragione e istinto, 62 - 6. Quattro fasi della conoscenza, 63 - 7. Il mito della caverna, 65 - 8. Le diverse fasi dell'educazione, 65 - 9 - Educazione e psicologia del sogno, 66 - 10. Funzione paterna e patologie dell'anima, 67 - 11. Funzione educativa dell'eros, 68 - 12. Il ruolo di Eros nell'educazione secondo James Hillman, 70 - 13. Carattere affettivo dell'insegnamento, 70 - Insegnamenti per il presente, 72

Capitolo quinto

Una concezione nuova della paideia e della virtù: Aristotele 73

1. Platone e Aristotele, 73 - 2. Vita di un grande filosofo e di un maestro d'eccezione, 74 - 3. La conoscenza si fonda sulle sensazioni, 75 - 4. Una nuova concezione dell'educazione, 77 - 5. Virtù etiche: l'importanza dell'abitudine e dell'esempio, 78 - 6. Virtù dianoetiche: sapienza e saggezza, 79 - 7. La *Psicologia di Aristotele* di Franz Brentano, 80 - 8. Complementarità tra Platone e Aristotele, 82 - Insegnamenti per il presente, 84

Capitolo sesto

Il modello pedagogico ellenistico e l'educazione a Roma 85

1. L'ellenismo, una prima forma di globalizzazione, 85 - 2. Filosofia come cura di sé, 86 - 3. La libertà interiore: dall'esame di coscienza agli esercizi spirituali, 87 - 4. L'epicureismo, 88 - 5. Importanza dell'amicizia e critica della politica, 90 - 6. La reciprocità tra maestro e allievo, 91 - 7. Lo stoicismo, 92 - 8. Logos e neuroscienze, 93 - 9. L'educazione a Roma, 94 - 10. Seneca e Marco Aurelio: l'importanza della coscienza e della meditazione, 96 - 11. Dalla filosofia greca alle tre religioni del Libro, 99 - Insegnamenti per il presente, 100

Capitolo settimo

Ebraismo: l'archetipo del Padre come fondamento dell'educazione 101

1. Due coppie archetipiche: Padre-Figlio, Maestro-Allievo, 101 - 2. L'importanza della Bibbia nell'educazione, 103 - 3. Senex-Puer come fondamento psicologico della tradizione, 104 - 4. L'educazione rabbinica e la nascita di un nuovo modello pedagogico, 105 - 5. Attorno alla tavola le madri diventano educatrici, 107 - 6. Le parole come archetipi, 108 - 7. Padre - 'ab (u), 109 - 8. Insegnare - *jāsar*, 110 - 9. Educazione/Rimprovero - *mūsār*, 112 - 10. Imparare - *lāmad*, 113 - 11. Dio come Maestro - *moreh*, 115 - 12. Il libro di Giobbe, 115 - 13. Un'interpretazione psicologica e pedagogica, 116 - 14. I giusti, 117 - 15. Il Tu e l'Altro: brevi note su Buber e Lévinas, 119 - 16. Due esempi di educatori: il Faraone e il Patriarca, 122 - 17. La Cabala: un percorso iniziatico di individuazione, 123 - Insegnamenti per il presente, 125

Sommaro

Capitolo ottavo

Il valore dell'educazione nel Cristianesimo

1. Attualità dei Vangeli, 127 - 2. L'uomo è persona, 128 - 3. Il dialogo Io-Tu, 129 - 4. La persona al centro dell'educazione, 130 - 5. Gesù come maestro, 131 - 6. Segno di contraddizione e fallimento, 132 - 7. Autorità e sentimento, 133 - 8. Coniugare autorità e sentimento nella scuola, 134 - 9. Prendersi cura dell'anima, 136 - 10. L'insegnamento rivolto ai discepoli, 137 - 11. Maria, la Vergine, Madre di Dio, 138 - 12. Gesù bambino, 140 - 13. Il dialogo "faccia a faccia" col Padre, 141 - 14. Le parabole e la conversione, 142 - 15. L'archetipo del Cristo, 143 - 16. Agostino e Tommaso: il maestro interiore, 145 - Insegnamenti per il presente, 148

Capitolo nono

Islam: la parola e l'educazione

149

1. La Parola di Dio, 149 - 2. La terza religione del Libro, 150 - 3. L'interpretazione del Corano, 151 - 4. Il mondo immaginale di Henry Corbin, 152 - 5. Allah Creatore e Maestro, 153 - 6. Muhammad, educatore ed esempio di vita, 154 - 7. Il Corano e la Bibbia, 155 - 8. Gli insegnamenti del Corano, 156 - 9. La Sunna, su sapienza e insegnamento, 158 - 10. Il Nome e la Parola, 159 - Insegnamenti per il presente, 160

Capitolo decimo

Le scuole attive e la centralità del bambino

161

1. La scoperta del bambino come soggetto dell'educazione, 161 - 2. L'educazione del cuore: Johann H. Pestalozzi, 164 - 3. I giardini d'infanzia da Fröbel alle sorelle Agazzi, 166 - 4. John Dewey e la Scuola laboratorio di Chicago, 167 - 5. Maria Montessori e il suo metodo, 168 - 6. Le "Scuole Waldorf" e Rudolf Steiner, 170 - 7. Libertà ed educazione, 172

Capitolo undicesimo

Educare oggi

173

1. Chi è educatore, 173 - 2. Un'esperienza dialogica, 174 - 3. Il valore dialogico e terapeutico della comunicazione in Jaspers, 175 - 4. L'altro oggi, 177 - 5. La tecnoscienza e la negazione della storia, 179 - 6. L'emarginazione della cultura umanistica, 180 - 7. Unilateralità del profitto e sapere della perdita, 181 - 8. Apertura, solidarietà, responsabilità, 182 - Prendersi cura dell'altro: una nota conclusiva, 184

Glossario. Archetipi, opere e concetti chiave

185

Afrodite, 185 - Anima, 185 - Apollineo e dionisiaco, 186 - Archetipi e immagini archetipiche, 186 - Asclepio, 187 - Atena, 187 - Bibbia ebraica, 187 - Bioenergetica e psicosomatica, 188 - Catarsi, 190 - Conoscere se stessi, 190 - Conversione, 190 - Corano e Sunna, 191 - Crisi delle scienze europee, 191 - Cura di sé, 192, Curiosità, 192, Daimon, 193, - De Anima,

Sommario

193 - Dio come archetipo del sé, 194 - Dono, 194 - Effetto Pigmalione, 195 - Emozioni, 195 - Eros, 195 - Esempio, 196 - Fare, 196 - Gara, 196 - Gestalt, 196 - Giusto mezzo, 197 - Grammatica generativa, 197 - Grande madre, 198 - Immaginazione attiva, 198 - Insegnante, 198 - Israele, 199 - Linguaggio, 199 - Mimetismo, 199 - Modello pedagogico ellenistico, 200 - Neotomismo e neoscolastica, 200 - Nomi di Dio, 201 - Ombra, 201 - Paideia, 202 - Parola, 202 - Persona, 203 - Personalismo, 203 - Pragmatica della comunicazione, 204 - Processo di individuazione, 204 - Prometeo, 205 - Psiche, 206 - Psicologia archetipica, 206 - Psicologia dell'atto, 206 - Rimprovero, 207 - Riti di passaggio e di iniziazione, 208 - Sacro e numonoso, 208 - Senex-Puer, 209 - Sensi, 209 - Sessualità, 209 - Socrate, 210 - Studi di sviluppo cognitivo in Jean Piaget, 210 - Stato e religione in Israele, 211 - Stoicismo, 212 - Sull'educazione dei figli, 212 - Transfert, 213

Indice dei nomi

215